

2011 IIME REPORT

Country: Rwanda

School [G.S Ste Bernadette Save] Teacher [Aya Sakayori] (grade: /students number:)
 JP School [山梨北中学校] Teacher [五味 一也]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	総合	国際理解	5
		絵画作成	4

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	空はつながっている
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	手をつなぐ異国の子ども お互いの文化があって、大切な物や自然がある世界。 その国々の空はつながっている。

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・日本の文化や歴史について興味を持った。 ・自分の国について改めて良いところを発見する事が出来た。 ・絵を楽しみながら書く事が出来た。 ・日本から届いたビデオメッセージをととても喜んでいた。 ・相手の事を深く考える事ができた。(日本へ送るメッセージ作成、絵画作成で) 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間数の確保。 ・生徒の確保。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
子ども達から、「次はいつやるの？」と期待の声が上がった	見せて？と興味をもつ他教員や生徒がいた

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・ビデオメッセージ作成 ・自己紹介と日本の震災に対するメッセージ	相手の事を想いつつ送ったメッセージは、生徒が改めて「自国と他国」を知る機会となった。	総合1
情報収集	10月	・図書館の本、インターネット、日本人から借りた本等を使って調べ学習	スポーツや文化、宗教について深く関心を持った。 「共存するためには？」を考えて発表する生徒もいた。	総合3
テーマ検討	11月	ルワンダのダンス、民族衣装等を掲示板に載せた	他の文化を知る事ができた	総合1
制作	2月	効率よくできるように、順番を考えながら絵画制作に取り組んだ	自分の体より大きな絵画を作成する事を楽しんでいた。 色の組み合わせや効率や流れなど、考えながら制作する事が出来た。	総合3
鑑賞	3月	鑑賞	達成感、喜びを共有する事が出来た	総合1

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった）

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	調べ学習やテーマ検討の際に、自文化の「良いところ」を発表する事ができた。
異文化の理解	2	⑤・4・3・2・1	あいての文化に興味をもち尊重する事が出来た、また共通点を見つける事が出来た。
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	7	5・4・③・2・1	イラストと自分の言葉でメッセージを伝える事が出来た。
情報活用能力(情報収集・発信)	3	5・④・3・2・1	様々な情報ツールを使って収集した内容を、発表する事が出来た。
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	6	5・④・3・2・1	相手の発表を聞く事ができた。 日本からのメッセージを熱心に見ていた。
協働する力(役割分担・協力)	4	5・④・3・2・1	分担して絵画作成に取り組む事が出来た。
学習を追究する意欲	8	5・④・3・2・1	「日本はどんなの？」と常に問いかけるようになった。
表現力(伝えたいことを絵で表す)	5	5・④・3・2・1	調べ学習や絵画作成から、表現する楽しみを体感し、また、大切だと感じた。
作品を鑑賞する力	9	5・4・③・2・1	共有し1つの物を作り上げる大切さを知る事が出来た。