

アートマイルプロジェクト評価シート

■基本情報について教えてください。

学校名[江戸川区立一之江第二小学校] 担当教諭[永井亜紀子]			
児童生徒の学年・クラス・参加人数:[4年組 4名][5年組 18名][6年組 1名]			
実施期間: 2010年 6月 ~ 2011年 1月			
交流:無・有 国名[グアテマラ共和国] 学校名[エクセラティポフェデラシオン校] 学年[5] 担当教諭[藤田 静]			
実施教科・時数	教科	単元名	時数
アートマイルに関連した時間すべて(総合は外国語活動、環境など中身がわかるよう)。必要に応じて行を追加してください。	図工クラブ	外国の子どもたちと絵を制作しよう	6

■作品について教えてください。

題(テーマ)	みらいへのおくりもの
絵に込めたメッセージ	今の自分の国にあるものを大切に、未来につなぎたい。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	5	アートマイルについて紹介する。	今までの本校の作品や、他学校の作品などを見て、やる気がわいている様子。	クラブ
情報収集	6	相手国に日本のことを紹介する絵と手紙を書く。	グアテマラの子どもたちに自分たちの国のことを伝えようと、いろいろ考えていた。	クラブ
テーマ検討	6	未来への贈り物をテーマに子どもたちがアイデアを考える。	写真などの資料をみながら、アイデアの絵を考える。	クラブ
制作	7	下書き・着色を全員で行う	とても楽しんで絵を描く。	クラブ
鑑賞	1	絵の感想を書く。	両国の合わさった絵を見て、興奮していた。	クラブ

■学習目標と成果はどうでしょうか？（「重視」には指導にあたって重視したものを1位～5位まで記入を、「先生の手応え」はすべてについて以下の1～5で評価してください。）

（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった）

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
コミュニケーション・スキル		5・4・03・2・1	相手校とのやりとりがあまり多くできなかった
情報活用能力(収集・発信)		5・4・03・2・1	日本のことについてはよく調べたが、相手の国のことについては、調べなかった。
人間関係をつくる(交流相手・学級内)		5・4・03・2・1	手紙や絵を送った。クラブ内で協力できた。
協同作業をする力(役割・段取り)		5・04・3・2・1	みなで、分担しながら、積極的に制作した。
異文化の理解	1	5・04・3・2・1	相手の国から送られた写真やメールで理解を深めた。
自文化の理解・自分を見つめる	2	5・04・3・2・1	自分の国の特徴などを考えることができた。
表現力	3	5・04・3・2・1	のびのびと、楽しく表現できた。
学習を追究する意欲	5	5・4・03・2・1	どんな絵がいいかよく考えられた。
作品を鑑賞する力	4	5・04・3・2・1	とても興味を持って鑑賞していた。

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成果	課題
自分の国のことを外国の子どもに伝えようと、手紙や文章を書くことで自国を知ることができた。グアテマラの文化や特徴を知ることができた。	あまり交流が活発に行えなかった。

■アートマイルに対する校内・保護者や地域の方の反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報の機会	校内・保護者や地域の方からの反響
校内にアートマイル新聞をずっと掲示していた。できあがった作品と合わせてみている児童や保護者が多かった。	卒業式や入学式で多くの人に絵を見てもらうことができた。子どもたちはまたやりたいと言っていた。

■その他ご感想・アートマイルプロジェクトへの要望などありましたらどうぞ。

今年で三回目の参加でしたが、毎回大きな感動があります。とても素晴らしいプロジェクトに参加させていただいて感謝しています。