

アートマイルプロジェクト評価シート

■基本情報について教えてください。






学校名[草加市立高砂小学校] 担当教諭[蓼沼 正江]			
児童生徒の学年・クラス・参加人数:[4 年 10名][5 年 4名][6 年 6名](アートクラブ合計 20名)			
実施期間: 2010年 9月 ~ 2010年 4月			
交流:無・ <input checked="" type="checkbox"/> 有 国名[アメリカ] 学校名[Van R Butler Elementary] 学年[ages9to10] 担当教諭[Constance Rogers]			
実施教科・時数	教科	単元名	時数
アートマイルに関連した時間すべて(総合は外国語活動、環境など中身がわかるよう)。必要に応じて行を追加してください。	特別活動(クラブ)	アートマイル壁画を描こう	7時間
	課外活動 (放課後や冬休み中)	同上	8時間

■作品について教えてください。

題(テーマ)	未来への贈り物『平和と豊かな自然』
絵に込めたメッセージ	<p>私たちの国『日本』に育まれてきた文化(建造物や芸能、スポーツなど)も豊かな自然も、今の平和によって支えられています。これらを破壊することなく未来へと引継ぎ、さらに発展させることを『未来への贈り物』にしたいという子どもたちの願いが込められています。</p> <p>また、残念ながら地球上には戦争や紛争によって、育まれるべき文化や人々の生活、守るべき豊かな自然も破壊されているところがあります。そういうことがなくなって欲しいという願いもあります。</p>

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	5月	アートクラブの活動の年間計画を立てる段階で、『アートマイル壁画』について知り、話し合っ、取り組むことを決めた。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 昨年度の作品を見て少し知っていた。 ・ どこの国が相手校になるのかな。 ・ とにかくやってみよう。 	特別活動
情報収集	8月 9月	<p>夏休み中に、自己紹介で知らせたいことや、学校・地域・日本のことで紹介したいことなどを集めておく宿題にした。</p> <p>9月に決まった相手校に聞いてみたいことやテーマについて個々に考えさせた。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の趣味や好きな食べ物、家族のことを知らせたい。 ・ 草加のせんべい、日本の遊びや富士山、スカイツリーのことを知らせたい。 ・ 運動会のことを知らせたい。 ・ 相手校の国アメリカは、大きな国だ。 	特別活動

<p>テーマ 検討</p>	<p>9月 10月 11月</p>	<p>『未来への贈り物』にしたいことは何か、相手校に共通理解してもらえそうなことは何かを話し合った。</p> <p>「平和と豊かな自然」をテーマにして、どんな壁画にしたいか考え、フォーラムで交流した。</p> <p>B4 サイズの自己紹介パネルを銘々が作成して、送った。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 世界中どこも平和になって欲しい。 ・ 自然環境を壊さないようにしたい。 ・ これまでつくられてきたものを、大切に後世に残していきたい。 ・ 相手校の子と友だちになりたい。 ・ 自分のプロフィールなどを知らせるパネルを作ろう。 	<p>特別活動</p>
<p>制作</p>	<p>12月</p>	<p>どんな構成で何を描くか相手校と相談しながら決めて、デザイン・下絵・下書き・色塗りをして、壁画を半分完成させた。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 写真集な土を参考に富士山・剣道・相撲・歌舞伎・お城・桜・梅・ひょうたん・松の絵の扇子・ねぶた祭りなどを描くことに決めた。 ・ 混色の仕方や形の塗り方など、うまく描けるか心配だった。 ・ 相手校がこれを見てどう思うかな。 ・ 残り半分にどんな絵を描いてくれるかな。 	<p>特別活動 課外活動</p>
<p>鑑賞</p>	<p>3月</p>	<p>アメリカの有名なものが描いてあるけれど知らなかった物もある。</p> <p>一緒に、日本にはないものがたくさん送られてきた。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本の絵に合わせてくれて、バランスよく調和のとれた絵に完成し、感激した。 ・ 日本とアメリカの共同で完成させた実感と達成感を感じた。 	<p>課外活動</p>

■学習目標と成果はどうでしょうか？（「重視」には指導にあたって重視したものを1位～5位まで記入を、「先生の手応え」はすべてについて以下の1～5で評価してください。）

（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった）

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
コミュニケーション・スキル		5・4・ 3 ・2・1	メンバーには、英語を理解できる子もいた。写真でも交流できることを、経験できた。
情報活用能力(収集・発信)	3	5・ 4 ・3・2・1	自己紹介パネルを作成しながら、何をどのようにアピールするか、自分なりの工夫をした送られてきた写真などから、壁新聞を作った。
人間関係をつくる(交流相手・学級内)	4	5・ 4 ・3・2・1	異学年のクラブのメンバー同士で、互いを理解しようとしながら活動した。交流相手に向けて、自己紹介をしたり、写真を見て手紙を書いたりした。
協同作業をする力(役割・段取り)		5・ 4 ・3・2・1	みんなで協力して、壁画を作成させた。壁新聞を作るとき、協力し合った。
異文化の理解	1	5・ 4 ・3・2・1	日本と違うことと、似ていることを同年代の友だちを通して写真や壁画で見て身近に理解した。
自文化の理解・自分を見つめる	2	5 ・4・3・2・1	日本のものとして誇れる大切にしたいものは、どのようなものか探して考えた。自分は、何をどのように表現したいのか考えた。
表現力		5・ 4 ・3・2・1	自己紹介パネルや壁画を描く活動を通して、いろいろな表現方法を知り、活動できた。
学習を追究する意欲	5	5・ 4 ・3・2・1	活動に自信のもてない子も、取り組む意欲を継続できるような手立てを工夫した。
作品を鑑賞する力		5・ 4 ・3・2・1	直接自分が関わった一人ではできない大きな絵が、日本とアメリカの子で完成できたことに満足し、そこに描かれたものを一つ一つ確認するように鑑賞していた。

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成果	課題
<ul style="list-style-type: none"> 異学年の集団と外国の子どもたちとで、共通理解しながら協力して、大きな壁画を完成させることができた。 日本のことや自分のことを相手にアピールすることができた。相手校の自己紹介に興味をもった。 校内の他の子どもたちに、活動を知らせることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動できる回数が少なく、交流が間延びしたり、深められなかったりした。 こちらから送るのも遅かったが、完成して届くのが年度末になってしまったのと、大地震の関係とで、鑑賞の時間が十分確保できなかった。

■アートマイルに対する校内・保護者や地域の方の反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報の機会	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> アートマイル通信を関係者と職員に配布し、活動の状況に理解を得た。地域の新聞にもとりあげていただいた。 壁新聞を作成したり、クラブ発表会で説明したりした。 自分のクラスで話題にした。 	<ul style="list-style-type: none"> 素晴らしい壁画が完成したと声を掛けられた。 自主的に手伝ってくださる保護者がいて、助かった。 通訳を手伝ってくれた友人が、取り組みに好意をもって継続して協力してくれた。

■その他ご感想・アートマイルプロジェクトへの要望などありましたらどうぞ。

- ・ 今回、壁画シートと画材を無料にいただいたり、相手校への送料を援助していただけたりは、大変ありがとうございました。
- ・ JAM の方々がいつも見守ってくださり、きめ細かな支援をしてくださっているのので、安心して取り組むことができました。ありがとうございました。