

アートマイルプロジェクト評価シート

■基本情報について教えてください。

学校名[金沢市立西小学校] 担当教諭[村澤弘子 杉山麻子]			
児童生徒の学年・クラス・参加人数:[5年1組 35名][5年2組 36名]			
実施期間: 2010年 9月 ~ 2011年 5月			
交流:無・㊦ 国名[ロシア] 学校名[ロシアイルクーツク市学園地区第19学校] 学年[3年、5年] 担当教諭[ラストチキナ・マリーナ・セルゲイエブナ]			
実施教科・時数 アートマイルに関連した時間すべて(総合は外国語活動、環境など中身がわかるよう)。必要に応じて行を追加してください。	教科	単元名	時数
	総合的な学習の時間	食でつながる地球プロジェクト 「つなげよう！わたしたちと世界」 ・世界の食文化・ロシアの文化・金沢の食文化	32時間
	英語	「自己紹介をしよう」「大きなかぶ」の英語劇	8時間
	図工	ポップカードを作ろう	4時間
	家庭科	ロシア料理を作ろう	2時間

■作品について教えてください。

題(テーマ)	食でつながる地球プロジェクト 「つなげよう！わたしたちと世界」
絵に込めたメッセージ	・日本の四季に食べられる食べ物やお菓子、日本の花、鳥や動物を知ってもらうことで、日本を理解してもらうことで日本を理解してもらうことと、ロシアの子とハートをつなげたいという思いを伝えたい。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・清水先生より、「アートマイル」についてのお話を聞く。 ・交流校がイルクーツク市であることを知る。 ・交流してみたいことをワークシートにまとめる。	・子どもの頃、心の交流を深め、仲良くなった国と国とは、大人になっても戦争はしないという清水先生の熱い思いに児童もアートマイルの意義を理解できた。 ・姉妹都市の同じ世代の子ども達との交流に興味を持った。	総合的な学習の時間
情報収集	9月 10月	・ロシア、イルクーツク市について調べる。(図書室) ・交流校のホームページを観る。 ・ロシアの留学生から話を聞く。 ・ロシア料理を一緒に作る。	・本やインターネットでロシアの遊び、スポーツ、食べ物を調べ、全く知らなかった国、ロシアとの距離が縮まった。 ・ロシア留学生との交流は非常に意欲的で特にゲームとロシア料理作りは保護者の協力もあり、心に残る活動となった。	総合的な学習の時間 家庭科
テーマ検討	11月	絵のテーマを考える(言葉) イメージマップ作り 絵に描いてみる(個人) 似ている仲間同士で絵を描く	・グループで自分達の思いを言葉に表してみたり、絵に描いたりすることで思いが形として見えるようになった。 ・自分達の思いを絵の堪能な児童に描いてもらうことでさらに思いを明確にすることができた。	図工 総合的な学習の時間

制作	12月 1月	・実行委員が下書きをし、全員が色づけを行う。	実行委員が描く下書きを他の児童も楽しみに見守り色塗りは全員で丁寧に協力して仕上げることができた。	図工
鑑賞	5月	・ロシアから送られてきたカードや写真を見る。 ・絵を広げて全員で感想を言い合う。	・絵の中から、文化の違いを見つけた。(サンタクロースが水色、太陽が黄色など) ・絵がつながってあったからうれしい。 ・絵が上手で驚いた。	放課後

■学習目標と成果はどうでしょうか？(「重視」には指導にあたって重視したものを1位～5位まで記入を、「先生の手応え」はすべてについて以下の1～5で評価してください。)

(5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった)

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
コミュニケーション・スキル		5・④・3・2・1	英語の時間「自己紹介」「大きなかぶ」の英語劇に熱心に取り組んでいた。
情報活用能力(収集・発信)		⑤・4・3・2・1	3月にお世話になった方々をご招待して今までの学習のまとめの発表会を意欲的に活動した。
人間関係をつくる(交流相手・学級内)	2	5・④・3・2・1	テレビ会議など実施できなかったがカードなど相手のことを思い丁寧に仕上げている。
協同作業をする力(役割・段取り)	3	⑤・4・3・2・1	色塗りの場面で仲良く分担し作業できた。年間のまとめをスライドショーにグループで相談してまとめた。
異文化の理解	5	5・④・3・2・1	ロシア人留学生や国際交流員さんとの交流で積極的に質問し、活動した。
自文化の理解・自分を見つめる	1	⑤・4・3・2・1	アートマイルに絵を描くまでに何をテーマにするかグループで積極的に話し合った。
表現力		5・④・3・2・1	実行委員を中心に表現できた。
学習を追究する意欲	4	5・④・3・2・1	様々な活動を実施してきたが、どの活動も喜びながら協力して実施することができた。
作品を鑑賞する力		5・④・3・2・1	帰ってきたのが6年になってからであったのでやや気持ちがうすらいでいたものの驚喜喜びをもって鑑賞できた。

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成果	課題
・児童の意欲を持続させる活動がグッドタイミングで実施でき、その意欲が最終的にアートマイルの絵としてできあがり、児童の喜びとなったこと。	・交流校との連絡がうまく取れず、一方的な活動となってしまったこと。 ・テレビ会議ができなかったこと。 ・3月で完結できなかったこと。

■アートマイルに対する校内・保護者や地域の方の反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報の機会	校内・保護者や地域の方からの反響
お世話になった方々をお招きして活動の発表をした。	・運動会で作品を展示し、みなさんに見て頂き、喜ばれた。 ・地元の新聞や情報誌に掲載された。

■その他ご感想・アートマイルプロジェクトへの要望などありましたらどうぞ。

この一年間、本当に子ども達と共に楽しい活動をさせていただきありがとうございました。私達自身、子どもの頃このような活動ができていたらなあと思います。できれば今後も機会があれば参加したいです。