

アートマイル 海外交流 評価シート

■基本情報について教えてください。

学校名 [金沢市立扇台小学校] 担当教諭 [坂上 則子]			
児童生徒の学年・参加人数 (複数学年であれば学年別に): [6年93 名]			
実施期間: 2006年 5月～ 3月			
交流相手: 国名[日本] 学校名[金沢市立扇台小学校] 学年[6] 担当教諭[坂上 則子]			
実施教科・時数 (関連させたものをすべて)	教科	単元名	時数
	総合的な学習	世界の人と手をつなごう	50
	図工	夢を集めて	10
	道徳	世界が100人の村だったら	2
	国語	がたぶつを作ろう	10
	国語	自分の考えを発信しよう	8
	社会	世界の中の日本	2
	英語	自己紹介をしよう	3

■主な活動の流れを教えてください。

時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
5・6月	(1)シリアについて学ぼう ・PC、資料等による調べ活動 ・ゲストチャーの話	・全く未知の国シリアについて地図上での確認から始め知りたいことを調べていった。生活の様子などわからないことが多かったが、GTの話からシリアが少し身近になったようで、話を聞くことで、仲良くなりたいとも意欲が持てた。	道徳 社会 総合
6月	(2)日本について教えよう ・ビデオレター作り (英語) ・がたぶつ作り ・TV会議 ・BBSへの書き込み	・自分たちのことを知ってもらいたいというテーマで2つのことに取り組んだ。1つ目はビデオレターでの自己紹介。何度もやりなおしていくうちに1人1人が工夫をし、名前を大きく紙に書いたり、実物を見せながら話したり楽しみながら活動ができた。2つ目はがたぶつ作り。日本紹介のテーマを決め調べてまとめがたぶつを作成した。扇子、和傘、ちぎり絵などの伝統工芸品や百万石祭りなどの行事、学校紹介など内容は多岐にわたった。写真を多くするなどできるだけ見やすくわかりやすくしようという工夫が見られた。	国語 総合 英語
7月	(3)絵を通して交流しよう ・テーマ決め ・下書き	・TV会議は一部の児童だけがおこなった。初体験で緊張していたが、お互いの文化紹介というテーマでおこなった。ビデオレターでの体験を活かし、実物を持ってきて演示してみせるなど工夫していた。楽しんで行えた。 ・絵のテーマについてクラスで話し合い、描く内容を決めた。グループで分担して下書き、下塗りをおこなった。御陣乗太鼓や祭りなど正し	総合 図工

9月 10月 11月	<ul style="list-style-type: none"> シリア報告会 色塗り 完成 	<p>く描くために調べた。</p> <ul style="list-style-type: none"> シリア側の絵を見て上手さに圧倒された。次にこちらも頑張ろうという思いがわいてきた。 下書きをもう一度見直し1つの絵になるように構成などを変えた。一度に全員で作業できないので図工の時間を中心に1/3位の人数で交替に描いた。完成していたシリアの絵が刺激になり意欲が高まり持続した。 	図工 総合
11月 12月	<p>(4)活動したことをまとめよう</p> <ul style="list-style-type: none"> 扇台発信の準備 発表する 	<ul style="list-style-type: none"> 扇台発信で今までの学びをどう伝えるか考え発表テーマを決定した。絵をもとにわかったことを伝えたり、紙芝居を作って伝えたり、わかりやすく伝えることを考え取り組んだ。わからないことはBBSに書き込んで質問した。内容に自信を持って、1人1人堂々と発表することができた。 	総合 国語
1月 2月	<p>(5)活動の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> BBSへの書き込み 手紙の交換 	<ul style="list-style-type: none"> 手紙には絵で自分が頑張ったことやシリア側の絵の好きなどころなどを書いた。シリアからの手紙はとても嬉しかった。できるだけ自分たちの力で読もうと辞典で調べたり、家族に聞いたりして翻訳した。 	総合 英語

■設定した学習目標と得られた成果について教えてください。(空欄箇所は先生が設定した目標をご記入下さい)

(5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった)

つきたい力・指導目標	実感	手だて	評価方法
課題を見つける力	5・(4)・3・2・1	グループで考える場の保障・声かけ	ワークシート観察
課題を追求する力	5・(4)・3・2・1	追究方法の助言	ワークシート
コミュニケーション力	5・(4)・3・2・1	教科と関連した指導	観察
情報活用能力	5・(4)・3・2・1	様々な方法の紹介	行動観察
学習を追求する意欲	(5)・4・3・2・1	時間の保障・助言・励まし	行動観察・発言
人と関わる力	5・(4)・3・2・1	グループ活動	観察
異文化・自文化の理解	5・(4)・3・2・1	よりよいものを奨励	ワークシート
協同作業をする力	5・(4)・3・2・1	グループ活動	観察ワークシート

■今回の取り組みの成果と課題はズバリどういった点でしょうか？

成果	課題
<ul style="list-style-type: none"> 言語以外に絵で気持ちが通じ合うことが実感できて達成感があったこと 常に相手を意識し、自分の思いを正確に伝えようという視点で活動したこと 2つの国で1つの絵を完成させたという達成感を全員が持てたこと 	<ul style="list-style-type: none"> シリアについての情報があまりなく関西大学のサポートがなければ色々な知識を得ることは難しかった。 スタッフの方に技術面でも援助をいただいた。言語の面でもサポートがなければ難しいと思う。 テレビ会議など時差の関係で思うようにできずすべての児童が参加できなかったこと。

[感想]

今回のプロジェクトに参加し、本当に素晴らしい活動ができたと感じています。子ども達の感想にも、一つのことをしあげた達成感を書いてある物がたくさんありました。また、世界中が自分たちのように交流をしていれば戦争は起こらない、みんなが仲良くできればいいと書いている子もいました。今回の活動が子ども達の心にも大きな成果を与えてくれたと思います。塩飽さんを始めサポートして下さった方々に本当に感謝しています。活動の間もスタッフの方々の熱い思いが伝わってきました。何より教師が一番たくさんのことを学ばせていただいたと思います。交流マニュアルのようなものを作成して単年で終わらせないようにしていければと思っています。