

## アートマイルプロジェクト評価シート

■基本情報について教えてください。

学校名 [ 金沢市立扇台小学校 ] 担当教諭 [ 濱田 美恵子 ]			
児童生徒の学年・参加人数（複数学年であれば学年別に）：[ 6年 97名 ] [ 年 名 ] [ 年 名 ]			
実施期間： 19年 9月 ～ 19年 12月			
交流：無・有（国名[ 台湾 ] 学校名[ 志開小、桃源小 ] 学年[5, 4年 ] 担当教諭[ ]）			
実施教科・時数 <small>（関連させたものをすべて）</small>	教科	単元名	時数
	総合学習		50

■作品について教えてください。

題（テーマ）	互いの文化を知り、良さを交流しよう
絵に込めたメッセージ	互いの文化をつなげ、それぞれの文化を知り、互いの文化の似ているところ、違うところを交流しあう。交流し関わり合うことから、互いの良さを知り、交流することで、仲良くなる。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	台湾のことを調べる。	台湾のことを知らない子も多く。外国のこと交流することに意欲的だった	総合学習
情報収集	10月	自己紹介カードやTV会議などを通じて、自己紹介を行う。	初めての学習で、英語で自己紹介を書くのでややとまどいもあったが、カードを書くことは楽しんでいた。	総合学習
テーマ検討	11月	BBSで、文化のことを教えてもらう。また、自分たちのことを知らせる。	自分たちの思いを伝えようと、英文を考えるのに苦労していた。 TV会議は、初めての子も多く、驚きながら、でも海の向こうの子と話ができて、身近かに感じ、仲良くなれたように思う。	総合学習
制作	11月	下書き、絵を塗る。	相手の学年を考慮して、書きやすい内容を考える。また、どんな文化を紹介するとよいか話し合っていた。	総合学習
鑑賞	3月	相手の学校の絵が完成し、鑑賞する。	絵が完成して戻ってきて、感激していた。 卒業式に飾るときも、多くの子が手伝いに来た。	総合学習

■学習目標と成果はどうでしょうか？（順位は重視したものから順に1～5まで記入してください。順位のないものも記入してください）

（5：とても身についた 4：身についた 3：どちらともいえない 2：あまり身につかなかった 1：まったく関連がなかった）

順位	つきたい力・指導目標	先生の手応え	そう感じた場面・理由
6	コミュニケーション・スキル	5・4・3・②・1	人数的には、全員が関わることができなかった
7	情報活用能力（収集・発信）	5・4・③・2・1	自分自身で探ることができなかった。
4	人間関係をつくる（交流相手・学級内）	5・④・3・2・1	相手の国と仲良くなりたい気持ちは広がった。
3	協同作業をする力（役割・段取り）	5・④・3・2・1	計画を立てることで、自分で動くことも多くなった。
2	異文化の理解	⑤・4・3・2・1	いろいろな文化があることを知ることに繋がった。
1	自文化の理解・自分を見つめる	⑤・4・3・2・1	金沢の良さを見直したという子が多かった。
8	表現力	5・4・③・2・1	表現力を磨くには回数が足りないと思われる。
5	学習を追究する意欲	5・4・③・2・1	やりたいという気持ちは強かった。
	その他（具体的に記入）	5・4・3・2・1	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成果	課題
<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の子と仲良くなれたことをとてもうれしく思っている。</li> <li>・仲良くなっていくことが平和につながることに気づいてくれた。</li> <li>・絵を完成するという目標があり、ゴールが見えていてよい。</li> <li>・自分たちの考えたものが形になったことが子供達にとって自分たちの財産になったようだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の国との交流で、反応が返ってくるまで時間がかかり、こちらの時間の進み方に間に合わなかったことが多かった。</li> <li>・人数が多く、TV会議でも、全員の出場が少なかった。</li> <li>・絵を描くことも、全員が関われなかった。少しずつ思ったが、なかなか難しかった。</li> <li>・色塗りは、休日に時間をとって行うことがベストだったが、このことが全員に関われない原因である。</li> </ul>

■その他ご感想・アートマイルプロジェクトへの要望などありましたらどうぞ。

