

アートマイルプロジェクト評価シート

■基本情報について教えてください。

学校名 [熊本市立池上小学校]] 担当教諭 [上妻 薫]]			
児童生徒の学年・参加人数 (複数学年であれば学年別に): [5年 49 名] [年 名] [年 名]			
実施期間: 20年 1 月 ~ 20 年 3 月			
交流: 無・有 (国名[] 学校名[] 学年[] 担当教諭[])			
実施教科・時数 (関連させたものをすべて)	教科	単元名	時数
	図工	思いや願いを絵で表そう	2
	総合	もったいないスピリットを広めよう	20
	国語	伝え合って考えよう	10

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	素晴らしい環境をいつまでも
絵に込めたメッセージ	池上、熊本の素晴らしい環境をいつまでも残したい

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	「ごみ問題ってなあに」という説明文を読み、地球環境の問題について考える。	地球温暖化などの問題を知り、身近なところから自分たちも、取り組んでいこうと考える。	国語
情報収集	10月	環境問題について調べる。 短い番組にまとめて発表する	地球環境について、理解を深める。	国語 総合
テーマ検討	1月	アートマイルの鑑賞をして、思いや願いを絵で表すことができることを学ぶ。 12歳の伝説のスピーチの学習をして、自分たちができることを考える。	アートマイル等の他の絵の鑑賞をして、自分たちも描いてみたいとい願いをもった。その後、一人一人が下絵を描き、鑑賞会をする。その後、絵に入れたいものを考えて、下絵を描く。	図工 道徳 総合
制作	2月	それぞれが下絵を描き、鑑賞し合い、全体の構想を練り、絵を描く。	絵の半分をクラスで分担する。	総合
鑑賞	3月	完成した絵の鑑賞		総合

■学習目標と成果はどうでしょうか？（順位は重視したもののから順に1～5まで記入してください。順位のつかないものも記入してください）

（5：とても身についた 4：身についた 3：どちらともいえない 2：あまり身につかなかった 1：まったく関連がなかった）

順位	つきたい力・指導目標	先生の手応え	そう感じた場面・理由
4	コミュニケーション・スキル	5・ 4 ・3・2・1	お互いの絵のよさを発表し合ったりしたから。
8	情報活用能力（収集・発信）	5・4・ 3 ・2・1	それぞれのいい所を付箋紙に書いて、まとめたから。
2	人間関係をつくる（交流相手・学級内）	5・ 4 ・3・2・1	仲良く協力し合いながら、絵を描いたから。
1	協同作業をする力（役割・段取り）	5・ 4 ・3・2・1	お互いのやくわり分担ができたから
7	異文化の理解	5・4・ 3 ・2・1	言葉ではなく、絵でも、思いが表現できると気づいた。
3	自文化の理解・自分を見つめる	5・ 4 ・3・2・1	自分たちが住んでいるところのよさを出し合った。絵に入れようということになったから。
5	表現力	5・ 4 ・3・2・1	自分たちの思いを伝えるためにどう表現したらよいか考えた。
6	学習を追究する意欲	5・ 4 ・3・2・1	絵を最後までがんばった。
	その他（具体的に記入）	5・4・3・2・1	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成果	課題
<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの思い（環境を守りたい）を絵で伝えようとした。思いは、言葉だけでなく、絵でも伝わるということに気づいた。 ・共同で絵を描く体験が、子どもたちに共にがんばる心を育てた。 ・他のアートマイルやキッズゲルニカの絵の鑑賞をすることがよかった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれが下絵を描いたが、それを十分に生かすことができなかった。 ・絵の具の使い方の指導がうまくいかなかった。 ・自分たちで完成した絵の鑑賞の時間が少なかった。

■その他ご感想・アートマイルプロジェクトへの要望などありましたらどうぞ。

