

2009 年度アートマイルプロジェクト評価シート

■基本情報について教えてください。

学校名[草加市立高砂小学校] 担当教諭[蓼沼 正江]			
児童生徒の学年・クラス・参加人数:[1 年 3 組 29 名]			
実施期間: 2009 年 9 月 ~ 2010 年 3 月			
交流: 無 ・ <input checked="" type="checkbox"/> 有 国名[カナダ] 学校名[Bench Elementary] 学年[1年] 担当教諭[Elaine Nessman]			
実施教科・時数	教科	単元名	時数
アートマイルに関連した時間すべて(総合は外国語活動、環境など中身がわかるよう)。必要に応じて行を追加してください。	学級活動	ベンチ小学校の友だち	3時間
	生活	みんななかよし	5時間
	図工	壁画を描こう	4時間

■作品について教えてください。

題(テーマ)	ともだち
絵に込めたメッセージ	<p>遠く離れた国の子とだって友だちになれるよ。自分を絵に描こう。自分の分身のみんなと手をつないで一つの大きな輪(和)になろう。私たちのことを知らせよう。一緒に遊びたいものや食べたいもの・見て欲しいものや教えたいものをカルタの形で知らせよう。カナダの1年生の様子も知りたいな。どんな遊びをするのかな。どんなスポーツが好きかな。縄跳びやブランコ、滑り台は、私たちも大好き。一緒だね。サッカーも好きらしいね。スキーはしたことがあるけれどスケートやホッケーを一緒にしてみたいな。</p>

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	<ul style="list-style-type: none"> アートマイルに参加しよう。 カナダの小学校1年生と友だちになろう。 	<ul style="list-style-type: none"> アートマイルってなあに。 カナダってどこ。 そんなことできるかな。 	学級活動
情報収集	10月	<ul style="list-style-type: none"> 地球儀でカナダと日本を探そう。 図書館の本で調べよう。 家の人に聞いてみよう。 私たちのことを写真で知らせよう。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ベンチ小の写真を見よう。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> 七五三の様子も知らせよう。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本は小さいね。カナダは大きいね。 ずいぶん遠そうだ。 インターネットで調べたよ。 高砂小は楽しいよ。私の好きなものを教えてあげるよ。自己紹介カードを送ろう。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> 部屋の中で靴を履いているよ。 草加名物の『せんべい』を食べたって。 ハロウィンでこんな変装するなんて、初めて知ったよ。おもしろそうだね。 	生活科

<p>テーマ 検討</p>	<p>11月</p> <ul style="list-style-type: none"> 大きな絵を描こう。 ベンチ小では、スポーツをテーマにしたいそうだよ。 ともだちをテーマにしたい。 こんな感じでは、どうですか。 	<ul style="list-style-type: none"> どんな絵がいいかな。 一緒に遊んでいるところがいいな。 なかよしが分かるようにしたいな。 好きなものを描きたいな。 筆を使って絵を描くのは初めてだけどできるかな。 私は、〇〇を描きたいな。 ぼくは、〇〇を描きたいな。 	
<p>制作</p>	<p>12月</p> <ul style="list-style-type: none"> さあ、描こう。   <ul style="list-style-type: none"> 裏にみんなのサインもしよう。 <p>・半分完成した作品をカナダに発送。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 初めに、クレヨンで描いてみよう。 絵の具って、どんなかな。 〇色は、どうやって作るのかな。 早く描きたいな。 もっと描きたいな。 ヤッター、半分完成だ。  <ul style="list-style-type: none"> ベンチ小では、どんな絵を描くのかな。 	
<p>鑑賞</p>	<p>1月</p> <ul style="list-style-type: none"> ベンチ小から、プレゼントが届いた。 ◎自己紹介のハグカード ◎カナダの国旗の絵がついた鉛筆 ◎カナダのおかし  <p>2月</p> <ul style="list-style-type: none"> 大きな絵が完成して返ってきた。 	<ul style="list-style-type: none"> めずらしいな。うれしいな。どんな味かな。 写真がかわいいな。 この子と握手をしよう。 この子は、鬼ごっこが好きなんだね。僕と同じだ。  <p>(カナダでオリンピックをやっているよ。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ベンチ小の子は絵が上手だね。 僕は〇〇ちゃんと手をつないでる。 ボーリングの絵もあるよ。 完成してうれしい。 ベンチ小の友だちと会ってみたいな。 	

■学習目標と成果はどうでしょうか？（「重視」には指導にあたって重視したものを1位～5位まで記入を、「先生の手応え」はすべてについて以下の1～5で評価してください。）

（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった）

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
コミュニケーション・スキル	4	5・ <u>4</u> ・3・2・1	・写真や自己紹介カードを交換して、理解し合うことができた。
情報活用能力(収集・発信)	5	5・4・ <u>3</u> ・2・1	・子供なりに興味をもって行ってはいたが、担任の働きかけや作業によることが多かった。
人間関係をつくる(交流相手・学級内)	1	5・ <u>4</u> ・3・2・1	・学級内や家庭での共通な話題になって、興味や関心が深まった。
協同作業をする力(役割・段取り)		5・4・3・ <u>2</u> ・1	・ほとんど担任の指示で進めたが、一つものをみんなでかかわって完成させたという達成感は得られた。親と協同できた。
異文化の理解	3	5・ <u>4</u> ・3・2・1	・見た目による人種の違いや、学校生活の違いのいくつかを知ることができた。
自文化の理解・自分を見つめる	2	5・ <u>4</u> ・3・2・1	・自己紹介をすることや、何を知らせるか決める時に1年生なりによくよく考えた。
表現力		5・ <u>4</u> ・3・2・1	・自分を見つめ、自分の考えたことを相手に知らせる場面が、自己紹介を書くことや絵に描くことで必然的にあった。
学習を追究する意欲		5・4・ <u>3</u> ・2・1	・積極的・意欲的に参加した子もいたが、受身的な子が多かった。1年生なので無理もないと思う。
作品を鑑賞する力		5・4・ <u>3</u> ・2・1	・いろいろなつぶやきはあったのだが、担任が十分に吸い上げてあげることができなかったと反省する。

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成果	課題
① 海外の異文化に触れられて、世界を意識することができた。	① 直接会話することができなかったのが仕方がないが、残念だった。
② インターネットや郵送という手段で、遠くの外国の子と交流し、自分のことや自分の学校のことを発信したり、相手の子のことを知ったりできた。	② せめて、ビデオレターを製作して送ればよかったと反省している。
③ 共同制作で完成できたという達成感を味わうことができた。	③ せっかく友だちになれたのに、半年で終わるのは寂しい気がするが、どう関わっていけばよいか。
④ 1年生のクラスの特別な活動として、自慢したい気持ちと楽しかった体験として心に残った。	④ 著作権について、考えが甘かった為に、最後に修正が必要になってしまった。
⑤ 相手校が冬季オリンピックの開催地と同じ州だったので、より身近に感じる事ができた。	⑤ インターネットという環境について理解が甘かった。
⑥ 担任自身の資質の向上になった。	

■アートマイルに対する校内・保護者や地域の方の反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報の機会	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・ 通信を発行(9回)し、理解を得る努力をした。 ・ 完成作品を、校内に掲示し多くの方々に鑑賞していただいた。(感想記入用紙をそばに置けばよかった。) ・ 送られてきた、自己紹介カードを廊下に掲示していろいろな人に見てもらった。 ・ 送られてきた写真や通信などで、教室内に掲示コーナーを作った。 ・ 本校の研究発表会で『生活科』の授業をし、1年間の思い出の一つとして児童が発表した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 他の職員から、「楽しそうですね。」「いいですね。」と声を掛けられた。特に学年の先生や支援員さんには、興味を示してもらえた。 ・ 保護者から、「子供が喜んでいました。」「貴重な経験をさせてもらった。」「手伝わせてもらえてよかった。」などの声をいただいた。 ・ 通訳で大変お世話になった友人が、一緒に楽しんでくれた。また、大変ほめられた。 ・ JAMのHPや、相手校担任のブログを家庭で見てもらえた。 ・ 諸費用を気持ちよく出してもらえた。

■その他ご感想・アートマイルプロジェクトへの要望などありましたらどうぞ。

<ul style="list-style-type: none"> ・ フォーラムで、他の学校の活動の様子を知ることができて、大変参考になった。 ・ 自分たちは、だいたい順調に取り組めたが、期間が半年なのは難しい面もあることが分かった。 ・ 関東地区で、取り組みの交流や研修会のような場ができれば参加したい。 ・ 自分が英語に堪能でないので、相手校の気持ちが十分に理解し難かったり、こちらからの送信をもどかしく感じることもあった。 ・ 相手校の担任のブログのことを知らせていただいて助かった。
--