

2011 アートマイル 報告書

日本学校名[愛知県知多市立旭北小学校] 担当教諭名[小西 勇毅] (6年 93名)
 交流相手国[インドネシア]
 海外学校名[Lebak Bulus02] 担当教諭名[Alam]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	総合的な学習の時間	国際理解「地球人になろう」	18
	図工	夢を集めて	4

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	友情
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	日本側がインドネシアの世界遺産や特色を、インドネシア側が日本の世界遺産や特色を描いた。アートマイルを通して自文化を紹介し、異文化を理解する。日本の良さを他国にも知ってもらい、また、他国とのつながりを絵に描いた。日本と世界はつながっているというメッセージを絵に込めている。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 絵を描く時にインドネシアの文化に興味を持ちながら描くことができた。 インドネシアについて関心が高まり、自主的に調べるようになった。 世界について関心をもち、視野が日本国内ではなく、世界へと広がった。 	<p>絵の構成を決めるのに相手校と打ち合わせが遅くなってしまった。</p> <p>鑑賞の時間が十分にとれなかった。</p> <p>学年で取り組んだので一人ひとりの活動が少なくなりました。</p>

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
体育館に完成作品を掲示したり、アートマイルの感想を学級通信、学年通信、HP に載せて報告した。	周囲の先生方も6年生のアートマイルの活動に賛同していただいた。保護者の方には、学級通信、学年通信、HP 等で報告した。国際理解教育の一環として、インドネシアの児童とテレビ会議で交流したり、一緒に絵を描いたりする活動に賛同していただけた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・世界遺産について調べる。 ・世界遺産をテーマにインドネシアについて調べる。	・世界遺産について調べ、興味関心が高まっていた。 ・インドネシアについては世界遺産程度しか認識がなく、調べようという思いが高まっていた。	総合
情報収集	10月	・インドネシアについて調べる。 ・第一回テレビ会議を開く。	・インドネシアについて興味関心をもったことをインターネットを使って調べる。 ・第一回テレビ会議に向けて日本の伝統について英語で紹介した。 ・アートマイルのテーマを決める。	総合
テーマ検討	11月	・アートマイルのテーマを基に下絵の構想をする。	・インドネシアの世界遺産を中心に下絵を構想する。・実行委員が下絵を基におおまかな下絵を構想する。	総合
制作	12月	・第二回テレビ会議を開く。 ・アートマイルの描き方の詳細を話し合う。 ・グループに分かれて絵を書き進める。	・テレビ会議では、描き方の詳細や下絵の構想を話しあった。 ・グループに分かれて話し合ったり、説明し合ったりしながら色をつけていった。	総合 図工
鑑賞	1月	完成したアートマイルの鑑賞を行う。	・体育館に掲示したアートマイルの鑑賞を行い、インドネシアの児童が描いた日本の世界遺産と特色についてみとれていた。	総合

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	2	⑤・4・3・2・1	日本の世界遺産について調べ、改めて日本の良さに気付くことができた。
異文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	インドネシアの文化や習慣等を調べ、日本と似ている所や異なる所を見付け、それぞれの良さを理解することができた。
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	3	⑤・4・3・2・1	交流相手にジェスチャーで説明したり、英語を使って説明しようとしていた。一生懸命コミュニケーションをとろうとしていた。
情報活用能力(情報収集・発信)	7	5・④・3・2・1	インターネットを使い、インドネシアの情報を調べることができた。
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	4	5・④・3・2・1	学年同士で協力して活動に取り組むことができた。交流相手に手を振ったり質問をしたりと積極的に関わろうとする姿が見られた。
協働する力(役割分担・協力)	5	⑤・4・3・2・1	グループ内で分担して活動に取り組むことができた。
学習を追究する意欲	8	5・④・3・2・1	インドネシアについて世界遺産を中心に調べ学習を進めることができた。
表現力(伝えたいことを絵で表す)	6	5・④・3・2・1	伝えたいことを絵にしたり、構成したりしてインドネシアの特色を絵に表現することができた。
作品を鑑賞する力	9	5・④・3・2・1	異文化の二国が共同テーマで一つの作品を作り上げる感動を味わっていた。