

2015アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名[静岡県立藤枝北高等学校] 担当教諭名[小林 祐輝] (1年4組 39名)

交流相手国[カナダ]

海外学校名[Lincoln M. Alexander Secondary School] 担当教諭名[Anura Bellana]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	ホームルーム活動	国際理解	10
	課外		10

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	Local culture and its Landscape
絵に込めたメッセージ	ステレオタイプではないお互いの国の文化と自然をテーマに壁画を作成した。日本側は地域の文化財、自然、お祭りを上段に描いた。上段は朝から夜にかけての時間変化を下段は夜から昼にかけての風景を描き、両国の時差が半日あることを表現した。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
生徒たちは自分たちの文化や自然を再認識する機会となった。成果が校外で展示されることで生徒たちの自信につながった。	時差のためテレビ会議を実施しなかった。そのため生徒が交流を行っている意識が最初希薄だった。作品を作るようになると意識が変わってきたが、最初の自己紹介の仕方を工夫するべきだった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
世界が遠いものではなく、インターネットを使って交流が可能で、意外と身近にあることを感じるようになった。また、カナダについて漠然としたイメージしか持っていなかった生徒が、自分たちと同じ世代の生徒たちと交流することで、カナダについて感心を持つようになった。	自分が交流するのではなく、生徒に国際交流に関心を持たせ、交流させる大変さを認識した。作った作品を近隣の市で展示してもらおう交渉を行う中で、地域の活動に目が向くようになった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	7月～9月	・フリップボードと写真を使った自己紹介 ・相手からの自己紹介の鑑賞	フリップボードと写真を使って自己紹介をすることで英作文をしたり、英語をしゃべったりするよりも生徒の抵抗が少なく、楽しんで自己紹介ができた。	ホームルーム
テーマ学習	7月～9月	・市内在住のカナダの方からのカナダの紹介。 ・地域、カナダの調査 ・地域を紹介するビデオの作成。	市内在住のカナダの方から直接メッセージをもらい関心が高まった。生徒が街中でもカナダの方にお会いすることがあり、カナダを身近に感じた。地元の文化について紹介することで理解が深まった。	ホームルーム
構図決定	10月	・分割の方式を相手校とやりとりして決定し、それに沿った形で構図を決めた。	自分たちのアイデアや意見が取り入れられて構図が決まっていく様子に関心を持ったようだ。	ホームルーム 放課後
壁画制作	10月 11月	・放課後や文化祭準備の時間を使って壁画の作成。 ・文化祭に展示するカナダの紹介の掲示物の作成。	それぞれ分担に分かれて協力して制作を行った。遅くまで残って作成していた。	ホームルーム 放課後
鑑賞・振り返り	2月 3月	・鑑賞 ・校内展示 ・イベント展示	カナダ側が半分を完成させた作品をみると感動がひとしおだった。	ホームルーム

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入(A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え(5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	5	夏休みの調べ学習、発表を通して自分が住んでいるまちや近隣のまちについて理解が深まった。
異文化の理解	A	5	交流を通して、生の異文化に触れることができお互いの文化の共通点や違いについて理解が深まった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	4	絵や写真を使って発信する力を伸ばしたかったのですが、英語力には変化がみられなかったため。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	4	インターネットを活用した情報収集を行えた。ポスターを使って自国の文化を表現することができた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	5	相手校との人間関係もちろんだが、1年間アートマイルを軸にホームルーム活動を行ったことで、クラス内に人間関係作りに役立った。
協働する力 (役割分担・協力)	A	5	それぞれ分担して自分の役割を果たすことができた。
学習を追究する意欲	C	4	近いようで知らない近隣のまちについて理解が深まった。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	3	調べたことを十分に壁画に表現する際、あまり豊かに表現できなかった。
作品を鑑賞する力	C	3	鑑賞するだけで終わってしまい、深く読み解けなかった。