

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [羽島市立福寿小学校] 担当教諭名 [青山 岳史] (6年 80名)

交流相手国 [ニカラグア]

海外学校名 [Municipal House for Adolescents and the Youth "CaMAJ"] 担当教諭名 [夏目佳代子(JICA)]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	総合	世界の友達と交流しよう	22
	英語	クリスマスカードを作ろう	2

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	私たちの大切な文化と絆
絵に込めたメッセージ	文化や国が違って、私たちは、自分や相手の国の文化やつながりを大切に、これからさらに素敵な町にしていきたいと願う、共通した心をもっている。ニカラグアと日本は遠いけれど、私たちの友情はつながっている。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの国や町の文化について見つめる事ができた。 ・ニカラグアの友達に自分のことを紹介したり、クリスマスカードを作ったりする上で、英語にチャレンジすることができた。 ・遠く離れていても、お互いのことを知る事ができるし、一緒に絵を作り上げることができることを学んだ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマについて(自分の町の文化やこれから残していきたいもの)もって仲間や、保護者、地域の方々にも話を聞いて考えることができるとよかった。 ・活動前と後の児童の気持ちや考えの変化の様子を客観的に見る事ができるように、最初と最後に、有効なアンケートをとることができるとよかった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・保護者へは通信でお知らせした。また、卒業式の日には、在校生の見送りの場面で展示した。 ・実践記録として市教委に提出した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・なかなか経験することのできない貴重な機会、子どもがうれしそうに話してくれたと教えてもらった。 ・教育委員会からは「異文化を理解しながら、自分たちの地域のよさを再発見することができ、課題追究の力を育てる事のできる活動です。」と言葉をいただいた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・ニカラグアとの交流を始めることを子どもたちに伝える。	・本当にそんなことができるのか、と少々不安がる子もいた。	総合4
情報収集	10月	・ニカラグアについて調べる。 ・自分たちの国の文化を紹介するために調べ学習とポスター製作。	・初めて調べるニカラグアという国に興味津々だった。 ・各グループに分かれて、どのような内容を書いたり、写真を貼ったりすると伝わりやすいか考えていた。	総合6
テーマ検討	11月	・大きなテーマである「文化」について自分たちの町や学校、県や国の文化について考える。 ・下絵のアイデアコンテストを行う。	・自分たちの学校や町の伝統について考えることができた。 ・学校の鼓笛活動や無形文化財など、これからも大事にしたい文化について考えて下絵のアイデアを出しあった。	総合4
制作	12月	・下絵が決まり、グループごとに分かれて全員で少しずつ色を塗り始めた。 ・完成した絵と一緒にメッセージカードをニカラグアに送った。	・初めての経験に、誰もが夢中になって絵を描いていた。 ・鼓笛を演奏する子どもたちの部分も最後まで丁寧に書く事ができていた。	総合6 英語2
鑑賞	3月	・ニカラグアから届いた絵を全員で鑑賞した。 ・高橋尚子さんから送っていただいたメッセージも一緒にみんなで見た。	・完成した絵が展示されると、歓声がおき、自分たちとニカラグアの友達が描いた絵をうれしそうに見ていた。	総合2

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	2	5・④・3・2・1	文化紹介のパネルを作ったときに、子どもが自ら家庭で調べてきたグループが出てきた。
異文化の理解	1	5・④・3・2・1	ニカラグアから送られてくる写真や動画に興味津々だった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	3	5・4・③・2・1	テレビ会議ができなかったのが残念。お互いに語り合う場面ができるとさらに気持ちが活動に入り込む。
情報活用能力 (情報収集・発信)	5	5・④・3・2・1	図書館やパソコン室で熱心に調べる姿がみられた。国旗がわかっただけでもとてもうれしそうだった。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)		5・4・③・2・1	交流相手との交流でそれぞれの名前が出るとよかったが、人数の関係上難しかった。
協働する力 (役割分担・協力)	4	⑤・4・3・2・1	文化紹介パネルや壁画制作では、ひとつの作品をつくるためにみんなで協力することができた。
学習を追究する意欲		5・4・③・2・1	相手国や自分たちの国の文化について、もうすこしじっくりと追求できる時間がほしかった。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		5・④・3・2・1	自分たちの伝えたいものを、アイデアを出し合いよく考えて構成も決める事ができた。
作品を鑑賞する力		5・④・3・2・1	ニカラグアからの絵をととても喜び、みんなじっくりと見っていた。生まれて初めての体験ができた。