

2012 アートマイル 報告書

日本学校名[横浜市立高田小学校] 担当教諭名[橋本 愛子] (児童交流委員会 15名)
 交流相手国[セネガル]
 海外学校名[CEM1 de Dahra] 担当教諭名[藤本めぐみ (JICA)]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。)	児童会活動	セネガルの中学校と絵を通してつながろう	7
	国際交流	セネガル文化交流会	1
	課外活動	自己紹介ビデオを作ろう・壁画を完成させよう	6

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	伝えたい、伝統のスポーツ
絵に込めたメッセージ	<p>子供たちの好きなものを、セネガルの子供たちにも伝えたいという話し合いの元、お互いの国の伝統的なスポーツを紹介し合おうという事になった。その後、JICA 横浜からセネガル人講師を招き、セネガル文化について学習を行ったり、日本の伝統文化について改めて学習したりしながら、デザインを決めていった。</p> <p>セネガルは子供たちにとって馴染みのない国であったこともあり、まずは、自分達が外国の人に「伝えたい事・知ってほしい事」は何なのかを意識しながら取り組んでいった。</p>
	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 外国の人に伝えたいことを考えることで、自国の文化を振り返ることができた。 自分達にも国際交流ができるという自信がついた。 ビデオや絵のやり取りを通し、異文化を実際的に感じることができた。 	<p>委員会活動で取り組んでいたもので、活動できる時間が少なく、また、期間が空いてしまうのでなかなか集中して進めることができなかった。</p> <p>デザイン決めや、作成過程を通し、もっと相手国と交流を密にしながら取り組めれば良かった。</p>

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
JICA の広報誌に活動を取りあげてもらった。	4月1日に発行予定。 雑誌は校内に掲示してもらう予定。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・活動について説明を受ける。 ・どの様な交流ができるのかを話し合う。	限られた時間で、どの様な交流活動ができるのか、「外国との交流」に興味はあるが、何が出来るのかを考えるのは難しそうだった。	児活1
テーマ検討	10月	・相手から送られてきた紹介ビデオを鑑賞。 ・高田小紹介ビデオを制作 ・相手の好きなものを伝え合う事で、相互理解を深めたいという話しが出た。テーマを「スポーツ」にして、デザインについて考え始めた。	自己紹介ビデオの交換を通し、自分達の文化と、セネガルの文化にはたくさんの違いがあることに気付いた。 まずは身近な文化を伝え合おうとしていた。	児活2 課外活2
情報収集 デザイン決定	11月	・JICA 横浜から、セネガル人講師を招き、文化について講演してもらった。 ・集まったデザイン案を組み合わせ、デザインが決定した。	自己紹介ビデオなどで疑問に思ったことや、興味をもったことについて、実際にセネガルの方に質問することができ、生き生きと活動していた。 ・実際にセネガルの映像をみたり、セネガル人とお話ししたりしてから、「伝えたい」という気持ちが高められていた。	国際交流1 児活1
制作	12月	・下書き、色塗り	それぞれの得意な所を生かしながら、力を合わせて制作に取り組んだ。	児活1 課外活4
鑑賞	3月	・共同制作した絵の鑑賞 ・体育館にかざり、卒業式や終業式に、全校生徒が見られるようにした。	完成した絵を見ることで、実際に自分達の作品が遠いセネガルまで届いた事、また、セネガルの子供たちが続きを描いてくれた事に感動していた。	児活2

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	2	5・4・3・②・1	相手に正確につたえるために、インターネットで調べたり、経験者から資料を提供してもらったりした。
異文化の理解	1	5・④・3・2・1	ビデオや講演を通し、相手の国の文化に興味をもち、日本との違いや、同じ所など、気付いたことに関して感想を述べていた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	3	5・4・③・2・1	自己紹介ビデオを作る時に、学習した英語を使ったり、言葉が通じなくても分かりやすいように、構成をくふうしたりしていた。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・4・3・②・1	紹介ビデオで相手の事について理解を深めた。疑問に思ったことは、セネガル人講師が講演に来た時に質問していた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)		5・4・3・2・①	今回は、自己紹介ビデオの交換に留まったので、もっと交流を発展させたかった。
協働する力 (役割分担・協力)	5	5・④・3・2・1	課外時間を使い、できる人が積極的に活動に取り組むようにしていた。得意なことを生かし、お互いに助け合いながら壁画制作を行っていた。
学習を追究する意欲		5・4・3・②・1	もっと知りたいと思いながら、その思いを生かして学習を発展させる事が十分にできていなかった。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		5・4・③・2・1	伝えたいことを明確にして、一人ひとりが真剣にデザインを考える事ができた。
作品を鑑賞する力	4	5・④・3・2・1	できあがった絵を、達成感をもって鑑賞することができた。つぎの交流活動への意欲をもつことができていた。外国との交流が成功したことで、大きな自信となっていた。また、絵から、それぞれの文化の違いについて感じとっていた。