

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [東浦町立緒川小学校] 担当教諭名 [種村 修一・山田 光範] (6年 1,2組 80名)
 交流相手国 [韓国]
 海外学校名 [Munbaek Elementary School] 担当教諭名 [You Sang-Yong]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	総合	国際人になろう	22
	図工	卒業制作をつくろう	8

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	OUR DREAM
絵に込めたメッセージ	一人一人の将来の夢や、将来に残したい自分たちの国の自然や文化を描いた。また、お互いの文化の違いや伝統を理解し合い、両国が手を取り合って平和な世界になるようにと願いを込めて描いた。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 相手の国の文化に興味をもち、理解しようとする姿勢に高まりが見られた。 相手に自国や学校について伝えようとする活動を通して、自国の文化や学校のよさについて考える機会となった。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の学校との日程の調整が難しく、テレビ会議が行えなかった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> 学年だより、学校だより、学校ホームページを通じて家庭や地域に知らせることができた。 完成した壁画を卒業式の会場に展示することで、学習の成果を発表する機会にすることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> 外国との協同制作ということに、興味をもってもらった。 最初は作品が学校に残らないことを残念がる意見もあったが、国内や海外で展示される機会があることを知ると、作品が平和のメッセージとして広がっていくことに、大きな期待をよせてくれた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	手紙の交換(自己紹介) ・ALTからあいさつ文や子供たちが使いたい英単語を学ぶ。 ・一人一枚ずつ自己紹介カードを作り、郵送。	・進んで英単語を調べたり質問したりする姿勢が見られた。 ・韓国語を調べてくる児童もいた。	総合2
情報収集	10月	CM作り(学校紹介) ・自分たちの学校のよさとはなにか話し合い、キーワードを出す。 ・キーワードごとにグループを作り、学校を紹介するCMを作り郵送。	・自分たちの学校のよさについて、改めて考え知ることができた。 ・相手に伝わるようするにはどうしたらよいか考え、字幕を入れたり、ジェスチャーを交えたり工夫が見られた。	総合8
テーマ検討	11月	テーマ・壁画の構図検討 ・フォーラムでテーマについて意見交換した。 ・個人→グループ→学級の段階を経て、壁画の構図を検討した。	・多数決ですぐに決めるのではなく、できるだけ多くの意見を取り入れようとする姿勢が見られた。 ・竹島の問題について、子供たちなりに自分の考えをもつことができた。	総合6
制作	12月	クリスマスカードの交換 ・思い出の修学旅行の写真に寄せ書きをして郵送。 壁画の制作 ・一人一人が担当した場所を描く。	・9月の自己紹介のときに比べて、英語を進んで使おうとする姿勢が見られた。 ・全員で同時に描くことはできないで、譲り合ったり手順を話し合ったり、学級の中でも協同制作の意義を感じた。	総合4 図工8
鑑賞	3月	壁画鑑賞会 ・完成した壁画を見て、相手の学校が伝えたかったことは何かを話し合った。	・相手の学校の壁画には、伝統文化として建物や民俗衣装、楽器があり、文化を大切にしている思いの強さを感じていた。	総合2

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	2	⑤・4・3・2・1	・壁画のアイディアスケッチの中に、日本の自然や文化をたくさん描き表そうとしていた。
異文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	・子供たちが夢中になっているティーボールの存在を知り、とても興味を示していた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	4	5・4・③・2・1	・知らない英単語を進んで調べようとする姿勢が見られた。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・4・③・2・1	・調べ学習を進んで行うことができた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)		5・④・3・2・1	・学級やグループでの活動で、話し合いを充実させることができた。
協働する力 (役割分担・協力)	5	⑤・4・3・2・1	・絵の具の管理や、片付け等、子供たちが進んで行うことができた。
学習を追究する意欲		5・④・3・2・1	・両国間にある今日的課題についても調べよう、知ろうとする姿勢が見られた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	3	⑤・4・3・2・1	・一人一人が描いたアイディアスケッチには思いがあり、完成度が高かった。
作品を鑑賞する力		5・④・3・2・1	・民俗楽器や衣装の絵を見て、韓国の子供たちが自国の文化を大切にしている姿勢を感じ取るできていた。