

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [金沢星稜大学] 担当教諭名 [清水 和久] (3年 清水フィールド 11名)
 交流相手国 [スリランカ]
 海外学校名 [HARDY.C.T] 担当教諭名 [広田 みなこ]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	ゼミ	国際交流	15

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	仏教でつながる国
絵に込めたメッセージ	スリランカの文化を日本が、日本の文化をスリランカが描きました。両国とも仏像があるところや、自然等似ているところも多く、交流する中で親近感を感じました。虹で結ばれた2つの国。「心も繋がれば」と願っています



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
初めて海外と交流する学生も多かったが、TV 会議などでも話すことができ、交流の実感を持つことができた。	絵の構成の場面でもう少し詳しい話ができればよかった。絵を描くこと以外にも、独自のテーマを決めて調査活動などできればよかった

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
学内の学生企画として認められており独自に予算が付いた。	大学においても国際交流は進められており、インパクトがある活動になっている

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	10月	・自己紹介ビデオ ・日本文化の紹介ビデオ作成 (youtube アップ)	文化紹介を演劇調でおこない、学生自身も創るのに盛り上がった。	ゼミ
情報収集	10月	スリランカについてのレポート作成、共有	政治、経済、文化、まつり、自然、食べ物、服装、住居などにわけて調べてレポートにまとめる	ゼミ
テーマ検討	11月	・TV 会議 ・絵の構図の決定	TV 会議は相手国の電力事情で開始前にダウンしたことがあり、結局1回しかできなかった。しかし相手が男子校であったため、こちらの女子学生は異常にもてた。	ゼミ
制作	12月	・絵の下書及び色塗り	絵を書くのがうまい子が、みんなの書きたいものをまとめて構図を決め下書を行った。	ゼミ
鑑賞	4月	・絵の鑑賞予定	2月で授業が終わったため、4月にきた絵にかんしては全体では鑑賞していない。	ゼミ

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解		5・4・③・2・1	相手文化を書いたため
異文化の理解	3	5・④・3・2・1	相手の国について調べレポートをつくったため、TV 会議で生活の様子を聞いたから
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	1	5・④・3・2・1	TV 会議での話かける動機が高かったため
情報活用能力 (情報収集・発信)	2	5・④・3・2・1	ネットなどでよく調べていた
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	5	5・④・3・2・1	ゼミ内ではよかったが、相手との交流は十分できなかった
協働する力 (役割分担・協力)	4	⑤・4・3・2・1	絵を描くときなどゼミ内で充分分担できたため
学習を追究する意欲		5・④・3・2・1	実際に写真を見てから相手意識が付き積極的になった
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		⑤・4・3・2・1	思った以上に絵に表すことができた
作品を鑑賞する力			まだおこなっていない