

2012 アートマイル 報告書

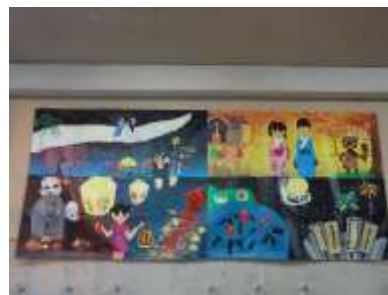
日本学校名 [明石市立野々池中学校] 担当教諭名 [正井 めぐみ] (美術部 6 名)
 交流相手国 [台湾]
 海外学校名 [Wen Hua Elementary School] 担当教諭名 [Fu Ya-huei]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	美術部	部活動の一環としての取り組み	80

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	台湾と日本の文化(年間行事)
絵に込めたメッセージ	四季を通して互いの文化を照らし合わせ、比較してみることで、日本にも中国や台湾の文化が多く取り入れられていることを知り、歴史的な背景を交えて両国間の深いつながりを感じてほしい。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
日本の中学校、美術部にいながらも、外国と関わりを持ち、1つの取り組みを悪戦苦闘しながらも協働して壁画を完成させたことは、生徒たちにとっても良い経験ができ、次に繋がる何かを残せたと思う。言葉は違っても、伝えたい思いがあれば、片言の英語でも伝わること、そして、世界での英語の重要性に気付き、更なる学習意欲の発展にも結びついた。また、コミュニケーションを通して異文化を知ること、これまで抱いていたイメージとは異なった結果を得られたので、世界を知ることが友好や平和の第一歩だと気付いたと思う。	部活動の一環として行った。当該クラブの生徒は継続参加が難しく、不規則な参加が目立ったので、それぞれが迷惑をかけあった状態であった。その結果、教員側も生徒に対し、十分な指導が出来なかった。次からは、部活動の意義、国と国との文化交流であることを意識させ、事前学習、打ち合わせをしっかりと行い、参加や準備を怠らないようにする。また、安易な気持ちで取り組みぬよう指導したい。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・美術部内での観賞会 ・校内掲示 ・アートマイルの趣旨や相手国(学校)の紹介、制作過程紹介等も合わせて掲示 	<ul style="list-style-type: none"> ・野々池中学校がアートマイルプロジェクトに意欲的に活動していることを知ってもらえた。 ・生徒の興味・関心を引き立てた。来年度も継続出来ればと思う。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介文作成 野々池中学校紹介文作成 地域:明石市の紹介 絵の制作 	<ul style="list-style-type: none"> 初めての取り組みにわくわく。 積極的に取り組めた。 	美術部
情報収集	10月	<ul style="list-style-type: none"> テレビ会議 日本文化紹介(浴衣・豆まき) 自文化について調べる 	<ul style="list-style-type: none"> 緊張しながらも、意欲的に取り組めた。 図書室利用にて、熱心に調べた。 	美術部
テーマ検討	10月	<ul style="list-style-type: none"> テレビ会議 教師間メール打ち合わせ 構図決め 	<ul style="list-style-type: none"> テレビ会議2回目とあり、落ち着いてとりくめた。質問もできた。 構図決めでは相手の事もじっくりと考え、決めることができた。 	美術部
制作	11月 ～ 12月	<ul style="list-style-type: none"> 下絵 清書 	<ul style="list-style-type: none"> 担当の持ち場を決め、協力してとりくめた。 欠席生徒も多く、出席生徒には負担が多かった。 	美術部
鑑賞	3月	<ul style="list-style-type: none"> 部内観賞会 校内掲示 	<ul style="list-style-type: none"> 熱心に鑑賞した。 感想の手紙を熱心に書いた。 	美術部 校内

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	3	5・④・3・2・1	図書室で事前学習し、自文化の紹介資料もしっかりと描けたと思う。
異文化の理解	2	5・④・3・2・1	熱心にテレビ会議に参加し、メモを取っていた。相手からの資料を参考にじっくりと考え絵を描くことができたと思う。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	5	5・4・3・②・1	中学1年生だが、既習の会話表現を積極的に使うことができなかった。しかし、共感は出来たと思う。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・④・3・2・1	自国文化については図書室を利用し調べたが、相手国の文化については相手国の資料のみを参考にしかなかった。もっと積極的に調べた方がより理解が深まったと思う。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	1	5・4・3・②・1	少人数美術部だが、協力し合い責任をもって仕上げることができた。交流相手との人間関係は深くできず残念。
協働する力 (役割分担・協力)	4	5・4・③・2・1	出席生徒はしっかりと協働できた。一方、出席率の悪い生徒は役割があるにも関わらず他に迷惑をかけた。
学習を追究する意欲		5・④・3・2・1	何事も熱心に取り組んでいた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		⑤・4・3・2・1	素晴らしい壁画が仕上がった。
作品を鑑賞する力		⑤・4・3・2・1	熱心に鑑賞できた。