

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [金沢市立浅野川小学校] 担当教諭名 [紅 祥子] (1年2組 25名)
 交流相手国 [アメリカ]
 海外学校名 [ST. Pius X] 担当教諭名 [Jeanie Warrick]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間(総合は外国語活動、環境など内容が分かるように必要に応じて行を追加してください)	外国語活動	自己紹介	2
	生活	みんななかよし	4
	図工	絵の具を使って	6

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	一つの木
絵に込めたメッセージ	日本とアメリカの本物の葉っぱをスタンプした。 様々な違いもある二カ国だが、同じ地球に住んでいるからこそ感じられる自然を、一つの木にして表した。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・絵を描くときに相手のことを考えながら描くことができた。 ・相手国の学校の様子や文化を知ることができた。 ・自国と比べることによって、自分たちの生活にも新たな気づきを得ることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相談内容のやりとりをする際、複数のことを同時に聞くと返事が一部だけの時もあった。分かりやすく、工夫して何度も連携をとっていく必要があると感じた。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・保護者に参加してもらい、一緒に絵を塗る活動を行った。 ・学級だよりで、作成途中の様子や、相手国からの発信された内容等と、随時知らせた。 ・学校のホームページで作成した絵を載せた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・外国の様子を聞き、新しい発見があったと保護者の方々もいっしょに楽しんでもらった。 ・心に残る活動ができたと言ってもらえた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・校舎と集合写真を、お互いに交換した。	・「日本は3階建てなのに、アメリカは1階建て」「遊具が全然違う」「制服が違う」など、自分たちと比べてたくさんの相違点と見つけ、相手国に興味をもった。	生活
情報収集	10月	・学校の様子で見せたいものを写真に撮り、各自スライドにして紹介した。 ・自己紹介カードと折り紙のプレゼントを郵送した。	・ランドセルや図工作品、ひらがな表など、アメリカの子ども達に見せたいものを一人ひとりが思いをもって選んで紹介しようとしていた。	生活 国語
テーマ検討	11月	・掲示板に下書きを描いて提案 ・掲示板で相手校とやりとりをし、決定	・大体のイメージを伝え、それに付け加える形で描きたいものを考えた。日本らしさを感じてもらえるようなアイデアも多く出てきた。	生活 図工
制作	12月	・分担して描く箇所、全員で描く箇所を分け、絵を描き進めた。	・分担された箇所は、自分の任された絵を丁寧に仕上げている。全員で描く箇所は、アメリカのことを考えながら協力して描くことができた。	生活 図工
鑑賞	3月	・届いた絵を、皆で鑑賞し、相手国の描いた絵や塗り方で気づいたことを発表しあった。	・子ども・葉っぱ等、自分たちと同じものを描いているのに、色や形が違うことに興味深く鑑賞していた。	生活

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	2	5・④・3・2・1	相手国から送られてくる写真から、自分たちの学校や行事と比べて自文化の特徴に気づいた。
異文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	校舎・学校生活の様子・遠足やハロウィンなどの行事・お菓子・雪遊びなどから、共通点や相違点を数多く感じた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	3	5・④・3・2・1	英語活動に意欲的に取り組む姿多く見られた。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・4・③・2・1	アメリカについて本や写真から、相手国の情報を集めた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	4	5・④・3・2・1	相手国に伝えたいことのアアイデアを認め合ったり、絵を協力して進めることができた
協働する力 (役割分担・協力)	5	5・④・3・2・1	学級内で役割を分担したり、皆で一つのものを仕上げたりするために協力しあった。
学習を追究する意欲		5・④・3・2・1	最後まで、相手の国のことをもっと知りたい・もっと伝えたいという意欲が続いた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		5・④・3・2・1	一人ひとりが自分の描きたい思いを持って、アメリカの子どもたちに喜んでもらえる絵を描こうとしていた。
作品を鑑賞する力		5・4・③・2・1	他学年や、隣のクラスの絵も鑑賞する機会をもてた。