

## 2011 アートマイル 報告書

日本学校名[石川県七尾市立天神山小学校] 担当教諭名[野見 啓子] (3年 1組 24名)  
 交流相手国[ Canada ]  
 海外学校名[ Brussels Public School ] 担当教諭名[ Jennifer Graham ]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数 アートマイルに関連した時間総合は外国語活動、環境など内容が分かるように。必要に応じて行を追加してください。	教科	単元名	時間数
	総合	アートマイルって何だろう (国際交流) 自己紹介をしよう (外国語活動) 日本の昔遊びを調べよう (外国語活動) 壁画をかこう (国際交流) 作品を鑑賞しよう	2 4 6 6 2
図工	大きな絵をかこう (図工)	6	

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	Let's play together
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載することがあります。	相手の子どもたちの住んでいるところの遊びと自分たち住んでいるところの遊びを教え合った後、一緒に楽しく遊んでいる世界を想像して描いた

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意区ださい。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> <li>相手意識を強くもって英語や絵やジェスチャーで伝えたり、絵を描いたりすることができた。</li> <li>カードやビデオ、絵を送り、それに対する感想や返事が来て、思いを届け合った喜びを感じることができた。</li> <li>国が違ってても1つの作品を協同で完成させることができることがわかった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>当初の子どもたちのイメージはテレビ会議で交流するものであったが、時差やスカイプが使えないことなどから、実現できなかった。</li> <li>鑑賞に十分時間がとれなかった。</li> <li>テーマを決める前にもっと情報を交換すればよかった。</li> </ul>

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
地域の新聞で取り上げてもらった。	校内、保護者から「カナダと交流しているね。」「けん玉が上手になったね。」などと声をかけてもらい、自分たちがしたこと満足感を得ることができた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	6月 9月	・ゲストティーチャーを呼んで話を聞く ・英語やジェスチャーで自己紹介をして、カードとビデオを作成し郵送した。	「外国の友だちと仲よくしたい」という思いをもつことができた。 楽しそうに自分の好きな物をカードに記入し、絵や英語、ジェスチャーで紹介していた。	総合6
情報収集	10月	・日本の昔遊びを調べ、練習し、ビデオレターを作り、アップした。	A L Tに協力してもらい、ビデオを作成した。	総合6
テーマ検討	11月	・掲示板に下書きをかいいて提案 ・グループごとに分かれて絵を書き進めた	大きな絵を描くのは初めてなので、図工で画用紙をつなげて、遊んでいる自分を大きく描いていった。	総合4 図工4
制作	12月	・グループごとに分かれて絵を書き進めた	熱心に書いていた。 分かりやすいように、英語を入れた	総合2
鑑賞	3月	共同制作した絵の鑑賞	残念ながら4月2日到着予定です。	総合2

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価 (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった)

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	古くから伝わる日本の遊びを知り、練習してできるようになった。
異文化の理解	5	5・4・③・2・1	交流相手の遊びが自分たちと似ているところと違うところがあることが分かって、相手に対する関心が深まった。
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	2	5・④・3・2・1	英語でカードを作ったり、自己紹介や遊びの説明ビデオを作ったりした。
情報活用能力(情報収集・発信)	7	5・4・③・2・1	日本の遊びをどのように説明するか考え、英語で説明した。
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	4	5・④・3・2・1	相手校の友だちとペアになって、交流ができた。
協働する力(役割分担・協力)	3	5・④・3・2・1	グループごとに動きやセリフを話し合った。
学習を追究する意欲	8	5・4・③・2・1	3年生ということもあり、意欲はあったが、まだ受け身。
表現力(伝えたいことを絵で表す)	6	5・④・3・2・1	写生会で自分を描き、大きなカンバスの構図を考えた。
作品を鑑賞する力	9	5・4・③・2・1	喜んで鑑賞した。