

## 2011 アートマイル 報告書

日本学校名 [ 愛知県知多市立旭北小学校 ] 担当教諭名 [ 奥村悦子 ] ( 3年3組31名 )

交流相手国 [ カナダ ]

海外学校名 [ Fieldcrest elementary school ] 担当教諭名 [ Mali bickley ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

| 実施教科・時間数  | 教科 | 単元名           | 時間数 |
|---|----|---------------|-----|
| アートマイルに関連した時間<br>総合は外国語活動、環境<br>など内容が分かるように。<br>必要に応じて行を追加して<br>ください。 | 社会 | 私たちの住む市       | 4   |
|   | 総合 | 世界の友達となかよくなろう | 10  |
|   |    |               |     |

### ■作品について教えてください。

|                                       |                |
|---------------------------------------|----------------|
| 題 (テーマ)                               | 地域の自慢をしよう      |
| 絵に込めたメッセージ<br>作品展示の際に掲載<br>することがあります。 | お互いに地域の特色を伝え合う |

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

| 成 果   | 課 題   |
|---|---|
| 社会科と関連させてアートマイルプロジェクトを推進したので、地域の学習に対する関心、意欲、態度を高めることができた。また、相手の国の地域の特色についても、関心を高めることができた。 | TV 会議ができなかった分、調べたことを相手にどのように伝えたらよいのかをもっと考えるべきであった。担当教諭の意識を高める必要もある。 |

### ■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

| 担当教諭や子どもたちによる広報   | 校内・保護者や地域の方からの反響         |
|---|--------------------------|
| 学年通信を使って、保護者に活動内容を伝えたり、卒業式の時に、会場に作品を展示した。ただ、担当教諭がもっと学級の保護者にも伝える必要がある。 | 卒業式の時に、地域の方から絵をほめていただいた。 |

■主な活動の流れを教えてください。

| 場面    | 時期  | 活動内容  | 児童生徒の反応   | 実施教科 |
|-------|-----|---|---|------|
| 導入    | 9月  | 1学期に社会科で学習したことを振り返り、調べたことをもう一度まとめた。                       | 自分の住む地域について、興味をもつ児童が増えてきた。                      | 社会   |
| 情報収集  | 10月 | 発表する内容を考え、必要な情報をインターネットや資料を使って調べた。また、カナダの文化についても調べ学習を行った。 | カナダの文化に興味をもって調べている児童が見られた。                      | 総合   |
| テーマ検討 | 11月 | TV会議を行わなかったため、こちらから相手の担当教諭にメールをして、テーマについて打ち合わせをした。        |   | 総合   |
| 制作    | 12月 | 絵の制作は2週間くらいかかった。昔話を上手に描いた。                                | 児童の反応はとてもよかった。初めてみんなで協力して大きな絵を描くので、とても楽しそうであった。 | 総合   |
| 鑑賞    | 3月  |   |   | 総合   |

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった）

| つきたい力・指導目標           | 重視 | 先生の手応え    | そう感じた場面・理由                            |
|----------------------|----|-----------|---------------------------------------|
| 自文化の理解               | 1  | 5・④・3・2・1 | 社会科と関連させることで地域の特色について関心をもって調べることができた。 |
| 異文化の理解               | 3  | 5・4・③・2・1 | 調べ学習を適切に行い、異文化を理解することができていた。          |
| コミュニケーション力(説明・共感・英語) | 4  | 5・4・3・2・① | TV会議を行わなかったため、手紙のやり取りのみに終わってしまった。     |
| 情報活用能力(情報収集・発信)      | 2  | 5・④・3・2・1 | 調べ学習はよくできていた。                         |
| 人間関係をつくる(学級内・交流相手)   | 5  | 5・4・③・2・1 | 交流を楽しんで行っていた。                         |
| 協働する力(役割分担・協力)       | 7  | 5・4・③・2・1 | 多くの児童は、協力しながら活動していた。                  |
| 学習を追究する意欲            | 6  | 5・④・3・2・1 | 地域に対する興味関心をもつようになった。                  |
| 表現力(伝えたいことを絵で表す)     | 8  | 5・④・3・2・1 | 児童が主体的に、日本の昔話を考え、絵にして描くことができた。        |
| 作品を鑑賞する力             | 9  | 5・4・③・2・1 | 楽しんで鑑賞していた。                           |