

# 2011 アートマイル 報告書

日本学校名[愛知県知多市立旭北小学校 ] 担当教諭名[荒尾敏雄 ] (3年2組31名)  
 交流相手国[ カタール ]  
 海外学校名[ ドーハ日本人学校 ] 担当教諭名[ 榊原範久 ]

## ■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	総合	世界の友だちと仲良くなろう	20
	社会	校区・市の様子を調べよう	6
	国語	学級の紹介をしよう	6

## ■作品について教えてください。

題 (テーマ)	絆
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	知多市とカタールは 2005 年の愛地球博以来、フレンドシップ事業によって交流を進めている。その結びつきを絵にしてあらわそうとした。カタールと知多市の地域の特色を調べ、それを絵にすることで、お互いの文化についてよりよく理解しようとした。

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



## ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵の中に、地域学習の成果が表れていた。</li> <li>・相手の国の文化についても調べることができた。</li> <li>・相手と共同して絵を描くことに喜びを感じていた。</li> <li>・相手の国と知多市とのつながりを知ることができた。</li> <li>・TV 会議を 5 回行ったことにより、相手の子と仲良くなる ことができた。</li> <li>・知多市の協力を得ることができた。</li> <li>・フォーラムをたくさん活用することができ、児童の思いを 文章や写真で伝え合うことができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵を描くときに、チームを分けて色を塗っていったが、も っと時間をかけて色を塗ればよかった。</li> <li>・地域の学習をもっと深めればよかった。</li> </ul>

## ■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> <li>・知多市民活動推進課の協力を得たので、TV 会議で は、市長が参加したり、交流会が参加したりすることにな った。 ・TV 会議の様子を地元のケーブルテレビの取材 を受け、放映された。 ・「広報ちた」4 月 1 日号に関連記 事が掲載予定。 ・中日新聞知多版に掲載された。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者の方から、テレビや新聞記事を見たという話を聞 いている。</li> <li>・子ども達もその様子を喜んでいました。</li> </ul>

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	10月	・国語の単元に合わせて、学校や学級を紹介することから始めた。 ・第1回目のTV会議を行う。	・初めてのTV会議では、かなり緊張した様子であった。しかし、次も交流してみたいという児童がたくさん見られた。	国語
情報収集	10月	・地域のことをさらに調べる。 ・カタールのことを調べる。 ・第2回目のTV会議を行う。	・相手に伝えたいという思いをもち、今まで社会科で調べてきた地域についてのことをさらに調べようとする態度が見られた。 ・相手の国の文化を調べたいという関心をもった。	総合 社会科
テーマ検討	11月	・共同壁画のデザインを考える。 ・第3回目のTV会議を行い、デザインを発表し合う。	・デザインは児童全員に考えさせた。どの児童も、とても楽しんでデザインを考えていた。	総合
制作	12月	・壁画の制作に取りかかる。 ・半分完成した絵を、第4回目のTV会議で見せる。	・絵を学級の全員で描くという体験は、初めてだったので、とても楽しんで活動することができた。もっと色を塗りたいと言って、活動に対する意欲が高かった。	総合
鑑賞	3月	・第5回目のTV会議を行、相手が完成した絵を見せてもらう。 ・共同制作した絵を鑑賞する。	・完成した絵を見て、とても驚いていた。みんなで協力して絵を描くことで、相手の国に児童との絆を感じていた。	総合

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった）

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	1	5・④・3・2・1	社会科と関連して、地域学習を進めたので、自分の住んでいる地域の理解は深まってきた。
異文化の理解	2	⑤・4・3・2・1	総合で、カタールの調べ学習を行ったので、相手の国の文化について知ることができた。
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	6	⑤・4・3・2・1	TV会議を5回行ったので、相手と積極的に関わる姿が見られるようになった。
情報活用能力(情報収集・発信)	9	5・4・③・2・1	3年生なので、まだインターネットや資料を使って、調べる力は弱い。
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	3	⑤・4・3・2・1	関わりが深まってきたことに比例して、相手の国の児童との絆が深まってきた。学級内でも、共同で活動したので、児童同士の絆が深まってきた。
協働する力(役割分担・協力)	4	⑤・4・3・2・1	男女関係なく、協力し合う姿が見られた。
学習を追究する意欲	5	5・④・3・2・1	相手のこと、文化をもっと知りたいという児童がたくさんいた。
表現力(伝えたいことを絵で表す)	7	⑤・4・3・2・1	絵が上手な子がリードして、調べたことを絵にして表すことができた。
作品を鑑賞する力	8	⑤・4・3・2・1	作品を見て、特に相手の国の児童がかいた部分を見て、相手の国の文化を知ろうとする態度が見られた。また、絵を全体的に見て、共同で絵を描きあげたことに誇りを感じていた様子である。