

## 2011 アートマイル 報告書

日本学校名[観音寺市立観音寺南小学校] 担当教諭名[木谷厚子] (5年桜組 38名)

交流相手国[アメリカ]

海外学校名[Primitivo Garcia Elementary] 担当教諭名[Julie Mannen]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	総合	アートマイル国際交流	18
	外国語	自己紹介をしよう クイズ大会をしよう	6
	図工	自己紹介カードを作ろう 絵をぬろう	6

### ■作品について教えてください。

題 (テーマ)	未来に残したい観音寺の自然や文化
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	アメリカの友達に紹介したい日本のすばらしさ。それは観音寺の自然や文化です。 大きい銭形や変わった形の松が出迎えてくれる有明の浜、さし上げも勇ましい ちょうさ祭り、伊吹のいりこだしのきいたうどん・・・。 わたしたちが大切に守り、未来に残していきたいという思いを込めて、一筆一 筆でいねいにぬりました。

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
アメリカの友達に紹介するという明確な目的のもと、自分たちの地域の自然や文化を見直し、体感し、再認識できた。 外国語活動に目的ができ、相手を具体的にイメージしながら様々な活動ができた。	相手の先生がクラスの先生ではなく、その学校に一週間に2日しか行かない先生だったので、なかなか交流が深まらなかった。また、相手校のコンピュータの関係でフォーラムに写真をアップすることが最後までできなかった。十分にフォーラムを活用出来なかった。お互いセキュリティの厳しい現状でどうコミュニケーションを図っていくかが課題であると思う。

### ■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
全校が集まる場で半分完成した絵を見せながら、5年生の取り組みを発表した。	どんな完成した絵になって返ってくるのか楽しみという気持ちを共有できた。

■主な活動の流れを教えてください

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月 ～ 10月	・自己紹介カードやハロービデオを制作して送った。	自己紹介やハロービデオを作ることで、自分の得意なことを見つめ直し、楽しそうだった。	総合2 外国語3 図工3
情報収集	10月 ～ 2月	自慢したい観音寺のすばらしさについて調べ、壁新聞にまとめた。 相手のことをもっと知るために、掲示板を使ってペアの相手に質問をしたり、けん玉と技の紹介ビデオを送り、日本とアメリカで同じ遊びを楽しもうとした。	自慢したい観音寺の素晴らしさって何だろう？と考え、興味をもって地域の人に話を聞いたりコンピュータで調べたりした。 ペアの相手から来たカードやミサガのプレゼントを宝物にした。 いろいろなけん玉の技をビデオで紹介しようと、休み時間などに一生懸命に練習する姿があちこちで見られた。	総合12 外国語3
テーマ検討	11月	子どもたちが考えた絵の構図を5つに絞り、掲示板で提案した。	たくさんあるアイデアを絞り込んでいくことを楽しんだ。	総合2
制作	12月	祭り・自然・食文化・遊びのグループに分かれ、それぞれが図案を考えて絵を書き進めた。	放課後なども使いながら熱心に描いていた。	総合2 図工3
鑑賞	3月 ～ 4月	共同制作した絵の鑑賞	春休み中に絵が届いたのでまだ子ども達は見していない。	

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった）

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	1	5・④・3・2・1	伝えるためにもう一度自分たちの地域や文化について見直し、よさに気付いた。
異文化の理解	5	5・4・③・2・1	ペアの相手とのカード交換や質問のやりとりで違いよりも共通点をたくさん見付けた。
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	3	5・④・3・2・1	テレビ会議ができなかった。ビデオ交換では一方向である。
情報活用能力(情報収集・発信)	2	5・4・③・2・1	ビデオで自分のことを短く相手に伝えるように考えて紹介した。
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	4	5・④・3・2・1	質問でペアの名前を呼びかけたり、送られてきたカードを大切に目せ合ったりした。
協働する力(役割分担・協力)	7	5・④・3・2・1	自然・祭り・食文化・遊びのグループに分かれて絵の下書きから色塗りまで協力して仕上げた。
学習を追究する意欲	6	5・4・③・2・1	地域のすばらしさを調べて壁新聞にすることで、一人ひとりが自分のテーマで調べられた。
表現力(伝えたいことを絵で表す)	8	5・4・③・2・1	構図や下書きを考える段階で、個々が分担箇所の絵を持ち寄って一つの絵にしていっていった。
作品を鑑賞する力	9	5・4・3・2・1	